第三章　当代教育之殇

深耕教育行业越久，见过的孩子、家庭越多，心底的担忧就越发深沉。

当下这样的现象随处可见：孩子十年寒窗苦读，拼尽全力考上大学，可毕业之后，要么找不到契合自身的工作，要么拿着学历，做着完全不匹配的底层工作。也正因如此，越是关注教育的人，越会为当下的教育茫然焦虑。钱学森老人弥留之际，依然牵挂祖国的教育事业，还在追问：我们的学校，为什么培养不出顶尖的杰出人才了？

古人读书，讲究“学而时习之，不亦悦乎”，读书成长，本是一件丰盈自我、心生欢喜的事。可如今家长提及教育，大多是说不清、道不明的无奈。

一、备战高考在消耗天才们的锐气

深耕教育一线多年，对于钱学森老人的世纪之问，我有一份自己的答案。纵观古今，那些能够颠覆行业、改变时代的创新大家，他们撬动世界的核心灵感、创新雏形，大多萌发于青少年阶段，那个时候他们开始以自己的理解认知这个全然的世界。

高斯七岁上学，课堂上便不靠机械演算，自主发现数字内在规律；十七岁，他独立完成正十七边形的尺规作图，攻克了诸多前辈数学家未曾解决的难题。少年的他，从不满足接纳书本现成结论，总习惯自主推导、独立思辨。爱因斯坦十二三岁便自学几何，跳出课堂课本的局限，在脑海中做思想实验，想象追逐光线会发生什么，这份少年时期的遐想，日后成为相对论的思想源头。二人的成长，都不是依靠海量习题训练，而是源于发自内心的好奇，用属于自己的视角解读世界。

不止学界巨匠，商界创新者亦是如此：马斯克少年时期便深耕思考能源革新、星际探索的未来方向，乔布斯年少痴迷人机交互、极简设计，他们贯穿一生的事业蓝图与创新构想，早早就在青春岁月里埋下了种子。

这些顶尖人才，从来不是刷题刷出来的。他们的核心底气，源于独立思考、大胆质疑、自我求证的能力。往后数十年的人生，大多是在不断验证年少时的直

觉、落地最初的创新构想。说到底，少年青年时期纯粹本真的思考与探索，就是他们终身成就的根基。

高考绝对是天底下最公平的人才选拔机制，给无数普通家庭、寒门学子提供了鲤鱼跃龙门、改变命运的机会，这份价值，无可替代、不容否认。

但长期固化之后，形式大于内容、劣币驱逐良币的情况必然出现，各地极致的高考备考，也牢牢困住了当下无数青年才俊。十六七岁，本是孩子好奇心最旺盛、灵感最活跃、敢于大胆探索、肆意试错的黄金年纪。可现在的孩子，整日被刷不完的题库、一场接一场的模考、起起落落的排名、无休止的备考彻底填满。

他们没有多余的时间静心沉淀、独立思考，没有空闲的空间培养爱好、探索自我，更没有机会去验证脑海里天马行空的奇思妙想。那些珍贵的天赋锐气、鲜活的创新灵感、纯粹的独立思考火苗，就在日复一日的机械刷题、应试内卷中，一点点被消磨、被掩盖、被埋没。

我亲眼见过太多天赋出众、灵气十足的孩子，高中三年之后，再见到时眼里多是疲倦与茫然，甚至还有不羁与埋怨。

更值得我们警醒的是：我们的孩子从小到大，一直在被动完成老师、家长、制度这些 “权威” 布置的任务，日复一日活在既定的框架里，几乎没有机会去探索自我、实现属于自己的独特价值。哪怕将来学业有成、成为行业的栋梁主力，心底也常常藏着莫名的疲惫与空洞，觉得自己像工具、如牛马。

我们做教育、为人父母的初心，想来不是这样。我们由衷期盼，每一个孩子都能遵从本心、用自己的生命去创造、去绽放，哪怕其生命在浩瀚的宇宙中，发出稍纵即逝、却独一无二的微光，也是一种圆满。

二、流水线生产已不代表最先进生产力

现代学校的班级授课模式，并非天然存在，它完整复刻于 18 世纪第一次工业革命的工厂逻辑。当时机器取代手工劳作，社会急需大批量、可替换、守秩序的产业工人。为了适配工厂流水线，人们把生产拆解成固定工序、固定流程，人人统一标准、统一输出，只求量产高效、稳定不出错。

而我们今天的学校教育，沿用的正是这套两百年前的工业逻辑。一天固定课时、一节四十分钟、作息统一、进度完全同步；分科教学；所有孩子无论天赋差

异，全部统一的教材、课堂、作业、考试。这种分段、分科、定时、标准化批量加工的模式，和工厂流水线上拆分工序、打磨零件、统一出品，几乎一模一样。

放在数十年前，这套流水线教育模式功不可没。它以低成本、高效率的优势，快速普及基础教育、扫除文盲，为国家早期工业化发展，输送了大批合规可用的基础劳动力，稳稳筑牢了社会发展根基，这份历史价值值得客观肯定。

我们要认清一条核心的时代规律：真正推动社会生产力跨越式升级的，从来不是日复一日的标准化重复劳动，而是不断迭代的科技创新与思维突破。工业时代，人类依靠机器替代人力劳作，实现了效率飞跃；但进入 AI 与智能时代，单纯的机械执行、模板化输出，价值正在快速贬值、逐步归零。流水线早已不代表最先进的生产力。

学校本应是先进理念、前沿思维的先行阵地，可我们当下的主流教育，依旧困在两百年前的工业标准化逻辑中，迟迟没有完成时代转型，依旧在批量培养依附机器、适配流程的执行者，而非突破创新的创造者。

我们从不奢求所有孩子都成为科研巨匠、科技天才。但教育最基本的底线，不该是磨灭个性、驯化统一。孩子不该被打磨成千篇一律的标准零件，他们理应拥有自主探索、独立思考的空间，顺着自己的天赋成长，活成独一无二的个体。

三、大班课制的种种固有弊端

当下绝大多数教育乱象，表面看是孩子不够努力、家长过度焦虑、行业内卷严重，往深层深挖，根源都在于统一大班课制自带的结构性短板。这不是某个老师的失职、某所学校的问题，是这套体系与生俱来的局限，核心弊端主要有五点：

第一，千人一面，彻底抹杀个体差异。每个孩子的天赋高低、悟性快慢、特长方向、性格特质都是独一无二的。但大班授课无视所有个体差异，统一教材、统一进度、统一课堂、统一作业、统一考核，用同一套固化标准修剪、打磨、衡量所有孩子，让每个孩子独有的天赋优势、个性特长，完全没有发挥与成长的空间。

第二，重标准答案，轻思辨创新。当下课堂教学的核心目标，始终是灌输书本知识、冲刺应试分数。一切以标准答案为唯一准则，不鼓励多元思考，不包容

质疑辩驳。孩子从小被训练得听话、照做、按模板答题，久而久之，渐渐不敢质疑、不会思考、不愿创新，思维彻底固化、僵化。

第三，被动接收为主，缺少主动探索。整体课堂模式都是老师单向输出、学生被动接收，孩子全程只需听、记、背、写，几乎没有自主探究、深度钻研、试错验证的过程。长年累月的被动学习，让孩子习惯了被安排、被推动，慢慢丧失了自主学习、自我规划、主动突破的核心能力。

第四，追逐分数结果，忽视心性成长。整个教育体系自上而下，极致追逐分数、排名、升学率，过度看重学业结果，却完全忽略了孩子的专注力、抗挫力、取舍能力、情绪管理和格局心性。最终造就了大批高分低能的孩子：成绩优异、卷面满分，却心态脆弱、抗压能力极差，稍有挫折便一蹶不振。

第五，知识脱离现实，学以致用脱节。各科教学相互割裂、互不融通，书本知识只为考试服务，和真实生活、社会现实、未来职业完全脱节。孩子刷题十二年，精通各类难题解法，却不懂生活、不懂社会，不会解决人生路上的真实问题。

事实上，大班课的弊端远不止于此。这套体系是在培养规整、统一、适配机器运转的劳动力，从未将“完整、鲜活、独立的人”作为教育的核心主体。时代早已巨变，如今我们需要的是能够突破局限、大胆创新、创造新世界的人才，千篇一律的统一施教模式，根本无法适配每个孩子的成长节奏，给不了孩子最优的成长路径。

四、教育的有用与无用

当下大部分家长和社会舆论，对教育的认知越来越狭隘，最后只剩下赤裸裸的两个字：有用。

我听过无数家长对孩子说：你只管好好学习，其他什么都不用管。在这样的功利认知里，做家务无用、读闲书无用、发呆思索无用、深耕爱好无用、下象棋更无用。但凡不能立刻提升分数、不能助力升学、不能兑换文凭、不能快速就业的事情，统统被贴上“无用”的标签。所有人都紧盯眼前的短期利益、即时功效。

古人言“诚意、正心、格物、致知、修身、齐家、治国、平天下”，教育的核心是育人、育心、育思维、育格局，是成全一个完整、鲜活、有思想、有温度的人，而非打磨一个好用、听话、标准化的工具。这个世界瞬息万变、日新月异，

从来没有一成不变的规则与问题。如果孩子从小只被训练成应试工具、打工零件，当下或许够用、好用，可时代更迭之下，终有一天会被新技术、新行业替代，沦为无用之物。

当下社会的浮躁风气、青年人的普遍迷茫、高分低能的普遍现象，以及顶尖创新人才的断层，根源都源于全社会对教育的过度功利化解读。大众一味追逐分数、升学、就业这些看得见的短期价值，执着于眼前的“有用”，最终却让孩子失去了长远立足社会的核心能力。不少孩子手握优质学府的文凭，却丢失了自我本心，没有独立思维与创造能力，难以适配时代的长远发展。这便是当下教育最深的遗憾：本该滋养灵魂、启发心智、守护天赋的成长之路，如今却只剩单一的应试功利。

真正的学习，本该源于本心热爱，而非刻意追求功利价值，人生亦是如此，遵从本心、踏实沉淀，哪怕安贫乐道，才能行稳致远。

五、首先需要转变家长的观念

钱学森老人难道看不清人才培养困局的症结所在吗？他抛出那道世纪之问，本身就是一种解题，意在呼吁社会层面拿出实实在在的政策行动。

一个孩子学有所成，取得亮眼成绩，首功应当归于谁？毫无疑问是他的家长，谁是最高兴的那个？同样也应该是孩子的爸爸妈妈，那反过来讲，如果孩子没能成才，或者成长出了问题，谁是第一责任人？依旧是家长。

当下教育的种种问题，无论是高考压力，还是教育内卷，想要改变整体现状、改善自家孩子的成长处境，最先改变的一定是家长的教育观念。家长多懂一点教育、心理规律，孩子就可能少走一些弯路；家长愿意在生活中做出适当的取舍，孩子就能拥有稳稳的幸福；家长再能辅以坚定有力的执行，孩子成才、成长出彩的概率自然会大幅提升。

国家出台减负政策，严控过量作业、超纲训练，遏制无序内卷，希望还给孩子本该拥有的成长空间。可落到现实，不少家长并不买账，反倒认定作业少、刷题少、不补课，就是老师责任心不够。可能一些家长不知道除此以外该让孩子做些什么，不知道该怎样去养育孩子。从这一点来看，我们教育工作者任重道远。

学校教育，通常守住的是孩子成长的下限，根本性的问题一个都不能有，帮孩子打下知识根基，拿到文凭，拿到步入社会的基础入场券。而家庭教育，决定着孩子成长的上限。

不管我们对孩子抱有怎样的期待，是希望他成为拔尖人才，还是只求他一生平凡安稳，过得顺遂，都要挣脱唯分数论的束缚。摆脱从众心理，放下功利的执念，接纳孩子完整真实的成长，这样的家长，才是孩子最大的幸运。

就普通家庭而言，我们无需逃离现有教育体制，更不用承担极端的试错风险。在主流升学赛道之内，率先修正自身教育观念，补齐孩子的能力短板，守护孩子的本心与灵气，就是普通家庭最稳妥、最高效、最智慧的育儿策略。AI 科技发展给教育带来的范式变革马上就要到来了，这代孩子很幸运，很大概率上他们应该不用那么被动地去如备战一般备考了。